

## РОЛЬ СОВМЕСТНОГО ТРУДА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Н. В. Литвина*

*Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Понятие «социализация» в отечественной и зарубежной психологической литературе рассматривается как процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Одной из таких ценностей является труд как деятельность, создающая материальные и культурные ценности для конкретного человека и для всего общества. И одной из норм, которая должна быть сформирована у человека, является положительное отношение к труду, приносящему пользу людям. Использовать эту ценность и прививать названную социальную норму необходимо уже с дошкольного возраста.

В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Приобщение дошкольников к труду – это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые умения и навыки, личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние.

Труд должен войти в жизнь ребенка не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, помочь ему в успешной социализации. Ребенок получает от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.

«Чрезвычайно важно, – пишет Н.Н. Поддьяков, – чтобы начальные формы трудовой деятельности дошкольников выступили перед ними не как неприятная необходимость, а как интересная деятельность, приносящая радость и положительные эмоции. Активность детей в той или иной деятельности, их самостоятельность и творчество в значительной мере определяются устойчивыми интересами дошкольников. Если порученное ребенку дело вызывает у него глубокий интерес (совпадает с его интересами), то он выполняет его с увлечением и радостью, что создает оптимальные условия для развертывания потенциальных творческих возможностей детей в любых видах детской деятельности» [2, с. 36].

Интерес является основой для введения мотива общественной значимости и обязательности труда. Если общественная значимость труда, его ценность будут близки и понятны ребенку, то даже малоинтересная работа доставит ему радость, чувство удовлетворения.

А.В. Запорожец подчеркивает, что эмоции оказывают специфическое влияние на актуализацию мотивов деятельности и в конечном итоге на развитие личности ребенка.

«Удовлетворение при выполнении полезного для окружающих дела, усиливающее чувство собственного достоинства ребенка, позволяющее ему пережить возможность выполнения более важных, более ответственных обязанностей, может глубже взволновать детскую личность, чем боязнь наказания или удовольствие от получаемой похвалы» [3, с. 29].

В процессе труда ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений между людьми.

Психологические и педагогические исследования (Р.С. Буре, Р.Л. Кричевский, Т.А. Репина, Ю.А. Приходько, Я.Л. Коломинский, И.А. Рудовская и др.) показывают, что в совместном труде у дошкольников возникает необходимость в согласовании действий, желаний, мнений ее участников, так как для совместной деятельности недостаточно только хорошо и качественно выполнить какую-либо работу, требуются особые умения договариваться о совместном деле: распределять обязанности, видеть затруднения у партнера, вместе совершать общую работу, исправлять ошибки.

Специфика складывающихся в совместной деятельности отношений между детьми в значительной мере обусловлена операционными компонентами ее структуры, диктующей определенные способы совместной деятельности (Р.С. Буре). И эти отношения детей в зависимости от способа

выполнения совместного задания могут приобретать либо сугубо деловую окраску, либо личностную, когда ребенок начинает замечать состояния окружающих его участников совместной деятельности и проявлять определенную активность по отношению к ним: оказывать помощь, давать советы и т. п.

Из деловых умений и личностных взаимоотношений детей, возникающих по поводу совместного дела, как раз и складывается сотрудничество (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и др.).

В исследованиях Я.З. Неверович, Р.Л. Кричевского затронут другой важный аспект этой проблемы – влияние мотивационного компонента продуктивной деятельности на характер взаимоотношений детей. Было выявлено, что социально значимая мотивация положительно воздействует как на отношение детей к деятельности, так и на отношения их друг к другу.

Результаты исследований психологов показали, что не только отношение к выполняемой деятельности может оказывать влияние на межличностные отношения и общение детей, но существует и обратное влияние. Отношения в группе между детьми в определенных случаях обуславливают отношение к выполняемой деятельности.

Т.И. Ерофеева раскрывает условия формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми: 1) создание в детском коллективе вербальной атмосферы, которая знакомит детей не только с правилами-ограничителями, но и широко знакомит с правилами-побудителями, а также с образцом конкретных способов доброжелательных взаимоотношений; 2) создание ситуаций деятельности, при которых вступление ребенка во взаимоотношения со сверстниками становится неизбежным, а доброжелательный характер этих взаимоотношений получает высокую оценку окружающих и положительно сказывается на результатах деятельности. Результаты деятельности должны иметь социально значимую ценность.

Одной из ведущих характеристик положительных взаимоотношений детей в совместном труде являются отношения взаимопомощи.

Проблеме воспитания взаимопомощи у дошкольников специально посвящены исследования Л.А. Пеньевской. Взаимопомощь у детей может проявляться в умении заметить затруднения в деятельности другого человека, доброжелательно подключиться к деятельности, предложить свои услуги, в умении принять помощь, если это необходимо, не злоупотреблять ею, благодарить за оказанную услугу. Наиболее успешно взаимопомощь формируется в совместной трудовой деятельности, включающей «усиливающие» ситуации, которые ставят ребенка в положение

необходимости оказания помощи и предполагают взаимопомощь как условие сохранения совместной деятельности.

Формирование взаимопомощи у дошкольников возможно не только на основе развития заботливого, внимательного отношения к окружающим людям, но и на основе ответственного отношения к порученному делу.

На развитие у детей навыков сотрудничества существенное влияние оказывает комплектование микрогрупп для совместного труда. Объединение детей в подгруппы для выполнения трудовых заданий может проходить на основе учета различных факторов: взаимных симпатий (В.А. Павленчик, Ю.А. Приходько, Т.А. Репина), трудовых и организационных навыков (К.Я. Вольцис), личных привязанностей и интереса к деятельности (Е.Ю. Яницкая).

Важно, чтобы дети познали радость совместного труда, ощутили масштабность его возможностей, почувствовали его необходимость.

Л.В. Куцакова считает, что решению этой задачи способствует объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы. Опыт показывает, что такое объединение ведет к установлению контактов, укрепляет дружеские взаимоотношения. Дети активнее помогают друг другу, учатся проявлять заботу о товарищах, стремятся к сотрудничеству, получая при этом удовлетворение. У малоактивных детей появляется уверенность в своих силах, усиливается желание проявить себя, ведь поддержка товарищей — основной стимул к деятельности. Дети неумелые, медлительные заметно подтягиваются. В свою очередь ребята с более устойчивыми навыками переживают неудачи товарищей, стремятся быстрее их научить, проявляя при этом инициативу и самостоятельность [1].

Направление усилий детей на достижение общих целей способствует тому, что они на деле начинают осознавать необходимость дружеской поддержки и взаимопомощи.

В группах детей старшего дошкольного возраста в результате коллективной деятельности и систематического обмена опытом начинают отчетливо проявляться отношения сотрудничества между подгруппами. Дети сравнивают успехи товарищей в другой подгруппе со своими, переживают, если они в чем-либо отстают, стремятся передать свой опыт. В свою очередь общие дела, сотрудничество ведут к обогащению опыта каждого ребенка, к более быстрому формированию навыков, к повышению его активности, утверждению себя как личности, равноправной среди сверстников.

Важно постоянно анализировать проявления инициативности и способностей каждого ребенка, побуждать их, развивать и направлять. Ребята учат принимать общие решения, высказывать свое мнение, отстаивать его в

творческом споре, учитывать мнение товарищей, разрешать споры благодаря совместным обсуждениям.

Необходимо развивать в каждом ребенке умение быть и исполнителем, и руководителем. В первом случае учат ребят при необходимости подчинить свои желания, вносить своим трудом вклад в общее дело, во втором — распределять обязанности, направлять общую деятельность к единой цели, помогать товарищам. Особое внимание важно уделять постоянному общению с детьми, направлять их деятельность, координировать интересы и индивидуальные запросы с общей потребностью. Только полное взаимопонимание способно доставлять детям радость и является стимулом к творчеству и активности.

Каждой подгруппе воспитатель помогает наметить этапы работы, распределить обязанности. При такой форме организации труда каждый ребенок лучше осознает значимость своего труда, у него появляется чувство ответственности за качество своей работы и работы товарищей.

Бывает целесообразно объединить в труде детей, разных по характеру: робких и неуверенных в себе — с общительными; трудолюбивых, старательных, требовательных — с теми, кто не проявляет особого рвения и интереса к труду.

В первое время воспитатель помогает детям распределить обязанности в совместном труде, разъясняет им правила, на которых строятся отношения в коллективе.

Когда дети научатся трудиться вместе слаженно, дружно, следует поручать им организовывать работу самостоятельно; для них должен стать привычным еженедельный коллективный труд. Педагог заранее обсуждает вместе с воспитанниками, кто каким видом труда и в какой последовательности будет заниматься, как лучше распределить обязанности между подгруппами.

Необходимо учить дошкольников в процессе труда общаться спокойно, дружелюбно, вежливо не только при взрослых, но и в их отсутствие. Дети должны уметь контролировать свое поведение, оценивать поступки, делать замечания друг другу, доброжелательно и правильно на них реагировать.

Большое значение имеет оценка труда детей. При подведении итогов педагогу нужно быть всегда объективным, учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого воспитанника, оценивать не только результаты, но отношение детей к труду, умение договариваться, работать дружно, помогать друг другу. Если в работе были недостатки, о них нужно обязательно сказать. При этом, исходя из конкретных обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, воспитатель может высказать свое

мнение либо при всех, либо наедине. Положительную оценку деятельности робких, неуверенных детей важно давать в присутствии всей группы. Это помогает ребенку поверить в свои силы, меняет отношение к нему товарищей.

Важно привлекать детей к оценке своей собственной деятельности и деятельности товарищей. Так, воспитатель может провести беседу о проделанной работе, о ее результатах и качестве, о том, как распределялись обязанности. Это способствует установлению правильных взаимоотношений между детьми, развитию умения вырабатывать общее мнение. Иногда дети выражают слишком резкие суждения о своих сверстниках. Поэтому в ходе беседы педагог должен обращать внимание воспитанников на любые, пусть даже очень незначительные успехи детей, чаще других подвергшихся критике.

Таким образом, совместная трудовая деятельность является важным средством социализации детей дошкольного возраста. В процессе труда дети познают мир социальных отношений между людьми, у них развиваются такие качества личности, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых, к результатам их труда. Кроме того, у них формируется чувство дружбы, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность и др.

Список литературы:

1. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М.: ВЛАДОС, 2005.
2. Поддяков, Н.Н. Современное состояние и перспективы исследований в области дошкольного воспитания // Вопросы психологии. 1982. № 6. С. 32-43.
3. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985.

## II.